

Gymnázium Přírodní škola, o.p.s.
Profilová práce — třída Lambda
Vyšší stupeň studia
2017/2018

Kateřina Urbánková

Vylepšení systému Gymnázia Přírodní škola

Vedoucí práce: PhDr. Jaroslav Najbert a Štěpán Macháček

Datum odevzdání: 20. srpna 2018

Abstrakt

Práce se zabývá tvorbou návrhů na aktualizaci školního systému, pravidel a zvyklostí pro studenty vyšších ročníků Gymnázia Přírodní škola tak, aby je systém dál posouval a osobnostně rozvíjel. Cílem práce je návrhy zkompletovat a dovést je do podoby, ve které by byly prakticky řešitelné. Týkají se zejména myšlenky přebírání větší zodpovědnosti studenta za sebe samého a za své vzdělání. Práce tvorbu návrhů také popisuje. Vychází z metody zúčastněného pozorování zvyklostí, chodu GPŠ a třídy Lambdy.

Klíčová slova: školní komunita; osamostatňování se; školní pravidla; zúčastněné pozorování; GPŠ; Lauderovy školy; učitelské soustředění; návrhy; dotazník; vyšší ročníky GPŠ

Poděkování

Děkuji svému vedoucímu práce Jaroslavu Najbertovi, který dokáže brát situace s neuvěřitelným nadhledem, za odborné vedení a konzultaci této práce. Lence Rázglové děkuji za cenné rady a pomoc především při práci na tvorbě dotazníku. Děkuji Štěpánovi Macháčkovi a Františkovi Tichému za cenné rozhovory, obsáhlé a rozsáhlé. Mamince děkuji za poskytnutí nezbytného technického zázemí a tátovi za zpětnou vazbu k práci. Děkuji mým spolužákům, kteří vyplnili dotazník. Dále bych ráda poděkovala Johaně Němečkové a Anežce Koutníkové, které dokáží člověka pozvednout, pochopit jej a podpořit; Ellen, jež je ochotná a nápomocná; Adamovi a Filipovi, kteří přežili moje bombardování esemeskami a Báře, jež přistoupila velmi zodpovědně k vyplnění dotazníku.

Obsah

Abstrakt	2
Poděkování	3
Úvod	5
Úvod k 1. části práce: Konfrontace sebe sama s chodem komunity GPŠ	5
Metody práce a co mohlo ovlivnit moje představy.....	5
Vznik nápadů a tvorba návrhů – co jsem vypožorovala	6
Návrhy č. 1.....	9
Rozvrh.....	9
Program střed či volitelných dnů.....	9
Přednášky	10
Semináře.....	10
Projektový týden	11
Týden	11
Jít na praxi na VŠ.....	11
Řešit x neřešit docházku	11
Výjezd pro Lambdu – třídní výjezd	12
Úvod ke 2. části práce a její metody.....	12
Návrhy č. 2.....	14
Středeční jóga místo tělocviku	14
Systém výuky v maturitním ročníku či na vyšším gymnáziu.....	14
Možnost vylepšit třídu (místnost) Lambdy s ohledem na spolužáky a celkový život ve třídě.....	14
Maturantský způsob trávení času v době, kdy je většina školy na výjezdu	14
Třídní aktivity	15
Závěr	15
Seznam použitých zdrojů a literatury.....	16
Přílohy.....	16
Záměr profilové práce	16
Ukázky z pozorovatelského deníku	16
Dotazník.....	21

Úvod

Práce se zabývá tvorbou návrhů na aktualizaci výuky pro studenty vyšších ročníků Gymnázia Přírodní škola tak, aby je systém dál posouval, osobnostně rozvíjel. V práci jsem pracovala se dvěma přístupy k tvorbě těchto návrhů. Zatímco v první části práce jsem vycházela především z pozorování toho, jak funguje systém GPŠ a z vlastních úvah nad ním, v druhé části jsem vycházela z pozorování toho, jak se k chodu v systému GPŠ staví mí spolužáci a na základě toho vznikaly návrhy. První část práce byla především tvůrčí. Pracovala jsem v ní s osobním pohledem na aktualizaci výuky, školních pravidel a rituálů. V této části byl mým vedoucím práce Štěpán Macháček. Druhá část práce z té první vychází a navazuje na ni. Prostředky, které v ní používám k tvorbě návrhů, jsou již více vědecké, ale stále je zde hlavním cílem samotná tvorba a ne výzkum. Na této části jsem pracovala pod vedením Jaroslava Najberta.

Úvod k 1. části práce: Konfrontace sebe sama s chodem komunity GPŠ

Když jsem přistoupila (v pololetí sexty) na Gymnázium Přírodní škola (dále jen GPŠ) do svého ročníku, snažila jsem se chodu školy porozumět. Především mě zajímalo, jak systém školy funguje, jaké rituály školní komunita má a čím se řídí, jaká pravidla využívá. Chtěla jsem do systému pronikat v jeho autentičnosti. Prokousávat se jím tak, jak ke mně přichází. Zdejší zaběhlá pravidla a zvyklosti pro mě nebyly normálem. Mohla jsem je pozorovat s větším odstupem.

Při pronikání do školní komunity jsem byla z mnohých rituálů a zvyklostí nadšená. Zároveň jsem ale přemýšlela i o limitech systému GPŠ. Narážela jsem i na některá pravidla a rituály, které mi přišly vyprázdněné, beze smyslu. Napadaly mě k nim různé inovace.

Chtěla jsem využít situace, ve které se právě nacházím a zaznamenat nějakou část toho, jak do systému pronikám, co mě k němu napadá, čeho si všímám. Především jsem se chtěla podělit právě o své nápady na posunutí systému GPŠ.

V této práci bych se ráda zaměřila na to, co mě napadalo především k aktualizaci výuky a aktualizaci školních rituálů a pravidel pro studenty vyšších ročníků GPŠ tak, aby je výuka osobnostně rozvíjela a školní pravidla a rituály tento rozvoj nebrzdily. To jsou totiž změny a nápady, které se mě nejvíce týkají, a tak do nich také nejvíce vidím. Cílem práce je tedy zkompletovat mé návrhy a dovést je do podoby, ve které by byly prakticky řešitelné. Často se týkají myšlenky přebírání větší zodpovědnosti za sebe, za své vzdělání. Týkají se větší profilace studenta. Tyto návrhy mohou být učiteli dále využity.

Metody práce a co mohlo ovlivnit moje představy

Dalo by se říci, že od chvíle, kdy jsem s GPŠ byla prvně konfrontovaná, jsem se stala tzv. zúčastněným pozorovatelem. Ten nefunguje vně systému, nýbrž uvnitř, a tak v něm zastává i jistou roli. Díky své pozici může lépe porozumět chodu systému právě skrze své

postavení v něm. Je také nutné si uvědomit, že pozorovatel tedy vychází sám od sebe, z toho, jak systém vnímá, hodnotí vlastní zkušenost.¹

Metoda zúčastněného pozorování bývá řazena mezi kvalitativní metody zkoumání různých lidských společenství a jejich zvyklostí. Nejedná se tu tedy o přísně exaktní metodu založenou na kvantifikaci nebo statistických metodách, nýbrž o metodu, která je bližší některým antropologickým přístupům, kdy je „výzkumník“ součástí prostředí, které zkoumá, je jedním z jeho aktérů.²

Má práce ovšem směřuje jiným směrem, než je jen pozorování, a to především k návrhům určitých praktických inovací, které metodu zúčastněného pozorování přesahují.

Chtěla jsem do systému pronikat v jeho autentičnosti. Prokousávat se jím tak, jak ke mně přichází. Proto jsem si předem nepřečetla knihu *Cesta jako cíl*³, jež popisuje filozofii GPŠ, a která by mi jistě pomohla mnohé školní rituály předpochopit. Přišlo mi důležitější ji objevovat. Kýženou knihu jsem si přečetla až později, aby mi objasnila to, s čím jsem se již seznámila.

Od chvíle, kdy jsem se rozhodla vytvořit tuto práci, jsem své pozorování začala brát víc systematicky.

Vědomě jsem si všímala situací, kdy se projevovalo, jakých pravidel se ve škole používá, jak je zvykem v různých situacích postupovat, jak se mí spolužáci staví ke svému vzdělávání, jaké vztahy panují mezi učiteli a studenty, a jaké v rámci těchto skupin. O situacích, které mi přišly klíčové, jsem si vedla poznámky do tzv. pozorovatelského deníku.⁴

Využívala jsem rozhovorů s učiteli, především s panem ředitelem Františkem Tichým. Z klíčových rozhovorů jsem si psala poznámky. V následující ukázce je záznam, ve kterém jsem zpracovávala rozhovor s panem ředitelem. Bavili jsme se o tom, proč nejsou ve vyšších ročnících studenti tak aktivní jako v primě: „František si myslí, že je to hlavně tím, že se už na něco specializují, dělají, co je baví. A tak si říkám, proč je v tom nepodpořit? Proč by ten systém nemohl studentům ve výuce poskytnout nějakou možnost se víc profilovat?“

Nápady k zaktualizování systému GPŠ pro vyšší ročníky vznikaly také díky mým zkušenostem z jiných prostředí a systémů, kde se pracuje s mládeží. Především jsem se inspirovala zkušenostmi z toho, jak je koncipovaný tábor Roztoč⁵, jak funguje Gymnázium Lauderovy školy⁶ a z pobytů a akcí uskupení rodin, jež se dříve, jakožto skupina kamarádů, nazývali Skupinkou.

Vznik nápadů a tvorba návrhů – co jsem vypožadovala

Myslím si, že GPŠ má svým přístupem ke způsobu vzdělávání velký potenciál studenta osobnostně rozvíjet díky mnoha praxím (z výjezdů, z biologických, fyzikálních a chemických praktik), které student získává, díky mechanismům jako jsou: výjezdy,

¹ Pojmu zúčastněný pozorovatel rozumím jednak v souvislosti s metodou zúčastněného pozorování, jednak ale i v obecnějším smyslu jako určitému životnímu postoji a přístupu k problémům.

² K této metodice obecně Jan Hendl. *Kvalitativní výzkum. Základní metody a aplikace*. Praha: Portál, 2005.

³ František Tichý. *Přírodní škola – cesta jako cíl aneb vyprávění o minulosti, současnosti a zkušenostech alternativního gymnázia*. Semily: Geum, 2011.

⁴ Ukázky z něj viz přílohy.

⁵ <http://www.roztoec.cz/galerie/1089-tvurci-prazdniny-na-oparenskem-mlyne/> Navštíveno 16. 8. 2018.

⁶ <http://www.lauder.cz/cs/gymnazium.html> Navštíveno 13. 8. 2018.

podmínkový systém, nepovinné A podmínky či volitelné B a C podmínky, samospráva, zapojování studentů do organizace různých akcí a výjezdů, zapojování studentů do správy školy. Myslím, že škola studenta rozvíjí především v komunikačních a organizačních schopnostech (ať se týkají organizace sebe sama, učení se nebo organizace nějaké akce, výjezdu, apod.).

Zároveň jsem po svém přestupu na tuto školu vnímala (a vnímám), že mnoho z potenciálu školy není využíváno. Aspoň ne z pohledu studentky sexty a septimy. Jakoby se potenciál školy nevyužíval naplno právě ve vyšších ročnících. To jsem si uvědomovala především v porovnání systému výuky, v porovnání vztahu učitele a studenta na Lauderových školách (LŠ)⁷ a na Gymnáziu Přírodní škola a v porovnání toho, jak fungují oba kolektivy škol. To také mohlo ovlivnit můj pohled na systém GPŠ.

Zde uvádím několik příkladů srovnání:

LŠ: Přestoupila jsem na GPŠ z Gymnázia Lauderovy školy, kam jsem nastoupila v polovině primy. Ve třídě nás bylo ze začátku kolem osmnácti studentů, z toho dva kluci, když jsem ze třídy odcházela, bylo nás dvanáct studentů, z toho jeden kluk. Kolektiv na mě působil víc kreativně. Myslím, že se kolektiv cítil být víc zodpovědný za prostor třídy. Studentky třídu různě vylepšovaly a zdobily. Prostor třídy byl opravdu malý až stísněný. Myslím si ale, že to kolektiv jaksí zbližovalo. Student si již od kvinty vybírá volitelné semináře. S vyšším ročníkem jich přibývá a také se student profiluje výběrem mezi předměty jako je chemie, biologie, dějepis, základy společenských věd, zeměpis. Zletilý student chodí na třídní schůzky a omlouvá si omluvenky. Student učitelům vyká. Učitelé, co je má student nově na vyšším gymnáziu, studentovi vykají. Ti, co je měl student i na gymnáziu nižším, většinou studentovi tykají. Jeden učitel má takové pravidlo, že na nižším gymnáziu studentům tyká a s přechodem studentů na vyšší gymnázium začíná učitel studentům vykat. Jakoby tím vznikal rovnocennější vztah mezi studenty a učitelem, jakýsi mezník, přechodový rituál. Učitelé neberou zvláštní zřetel na to, co se ve třídě může a nesmí nechávat. Žádný učitel zvlášť nekontroluje, jestli si student např. nechal ve třídě svůj hrníček. Se třídami se jedná dle situace. Pokud je v ní nepořádek, učitel zkrátka studentovi, který je za pořádek ve třídě zodpovědný (služba), řekne, ať jej uklidí. To většinou platí u ročníků sekundy a tercie. (Ale ani zde neplatí nějaké zvláštní pravidlo pro terciány a sekundány.) Pokud je třída iniciativní a kreativní, může si třídu zkrášlovat, jak se jí zlíbí. V tom není žádné omezení. Kolektiv se nemusí žádného učitele nijak dovolovat. Není žádný zákaz pro nechávání si osobních věcí ve třídě (nádobí, tělocvik, penál). Prostor třídy přece náleží kolektivu třídy. Myslím, že kolektiv mé bývalé třídy prostor třídy vnímal opravdu jako svůj, a tak byl vůči němu víc zodpovědný. Učitelé vyžadují, aby ve třídě bylo zameteno, smazaná tabule, zvednuté židle a zavřená okna. Pokud je ve třídě např. plesnivá svačina, je to záležitostí studentů, nejvíce asi studenta, který má službu. Třídní službu si určuje třída sama (vyšší ročníky) nebo ji určuje třídní učitel.

GPŠ: Jsem studentka tohoto gymnázia ve třídě Lambda. Přistoupila jsem do této třídy v polovině sexty. Ve třídě je dvacet jedna studentů, z toho čtrnáct studentů a sedm studentek (včetně mě). Když jsem do kolektivu přistoupila, působil na mě živěji a možná méně vyspěle než kolektiv na LŠ. Nebylo nezvyklé, že se o přestávce studenti prali nebo hráli tzv. hokýjek. S učitelem často „slovíčkařili“. Místnost třídy je asi čtyřikrát větší než místnost třídy na LŠ. Student má všechny předměty až do maturitního ročníku. V sextě si může vybrat jeden

⁷ <http://www.lauder.cz/cs/gymnazium.html> Navštíveno 13. 8. 2018.

seminář. V maturitním ročníku má dva maturitní semináře. Omluvenky studentům omlouvají rodiče (vyjma dvaceti hodin, které si může omluvit zletilý student sám) a na třídní schůzky chodí také oni. Učitelé studentům tykají po celou dobu studia. Pár učitelů studentům po celou dobu studia vyká. Studenti učitelům vykají. Pravidla o pořádku ve třídě jsou pevně daná, bez výjimky. Učitelé jsou určené dny, kdy se má jaká činnost ve třídě udělat. Jsou to činnosti jako: Vynesení odpadu, zametení podlahy, zvednutí židlí na lavice, zavření oken. Ve třídě nesmí zůstat žádné osobní věci kromě přihrádky v lavici.

Možná tím, že je systém výuky na GPŠ stále stejný, neměnný, přispívá k jakémusi zbrzdění rozvoje studenta; a to z mého pohledu v aspektech osamostatňování se, větší profilace studenta, přebírání zodpovědnosti za vlastní vzdělávání. A nemůže tedy naopak systém v těchto aspektech studenta rozvíjet? Po porovnání systémů škol si to trochu myslím.

Přemýšlela jsem nad tím, čím by se student mohl v těchto dovednostech rozvíjet, popřípadě která školní pravidla a rituály by se pro vyšší ročníky mohly přizpůsobit tak, aby studenta posouvaly dál.

V následujících bodech uvádím určité rysy života na škole, u nichž si kladu otázku, zdali nemohou přispívat k zbrzdění rozvoje studenta:

- Stále stejně koncipovaná společná shromáždění
- Stále stejně koncipované výjezdy a jejich ranní budíčky, rozcvičky, nástupy, aktivní volna
- Typově stejné podmínky
- Pravidla o pořádku ve třídě: Např. pravidlo o tom, že na lavici nesmí nic zůstat, ani osobní hrneček. Chápu, že v nižších ročnících takové pravidlo má svůj smysl. Hrnek by se mohl rozbít, ztratit, mohl by zplesnivět. Ale myslím si, že student vyššího ročníku by jej už zplesnivět nenechal.
- Středeční tělocvik pro nejstarší třídu
- Na třídní schůzky stále docházejí rodiče
- Omluvenky stále omlouvají rodiče (vyjma dvaceti hodin, které si může omluvit zletilý student sám)
- Student se setkává se stejným přístupem učitelů k danému oboru (v běžné výuce)
- Stejně vystavěné vyučování – stejný záběr v předmětech

Při tvorbě návrhů jsem se nechávala inspirovat tím, jak fungují Lauderovy školy či tábor Roztoč. Také jsem reagovala na výše vypsání okruhy a porovnání školních systémů.

V kapitole Návrhy jsou návrhy sepsané i s poznámkami z letního učitelského soustředění.

Účastnila jsem se letního učitelského soustředění, kde jsem návrhy představila. U většiny návrhů jsem předpokládala, že pokud by měly být uskutečněné, museli by je učitelé vzít za své a včlenit je do systému GPŠ. Pokud by měly být iniciovány ze studentských řad, nebylo by možné s nimi pracovat systémově. Nejspíš by byly považované za jakousi aktivitu navíc, něco, co není povinné. Nebylo možné je vyžadovat po všech. Návrhy by dostaly úplně jiný rozměr. Na soustředění došlo k určitému nepochopení mezi oběma stranami.

K návrhům jsem přistupovala tak, že je plně na učitelích, jak s návrhy naloží. Doufala jsem ale, že návrhy, s nimiž bude panovat určitý souhlas, bude uznána jejich přínosnost,

dotáhnou se do realizovatelné podoby, budou učitelé zařazeni do systému. Učitelé se ovšem domnívali, že na soustředění přicházím s návrhy na inovace, jež vznikly na základě představ mých spolužáků. Tudíž že moji spolužáci návrhy podporují a usilují o realizaci těchto návrhů. A tak, přestože některé návrhy podpořeny byly, byla jejich realizace zcela ponechána na studentech (u pár návrhů to bylo žádané). A tak se stalo, že se učitelé v realizaci navržených inovací nijak neangažovali. (Výjimku tvořil třídní učitel, který se angažoval v organizaci třídního výjezdu a třídní snídani.)

V průběhu tvorby návrhů jsem odvedla určitou práci, a tak jsem se rozhodla, že s novým školním rokem se pokusím některé zrealizovat. K tomu jsem opravdu potřebovala podporu spolužáků. A tak jsem se rozhodla otevírat diskuze nad mými návrhy. Těch, které se jim zalíbily, se chopili a angažovali se v nich. Na jejich organizaci jsme se podíleli různě. Velkou roli při organizování hrál také třídní učitel Štěpán Macháček. Touto realizací jsem dostala jejich zpětnou vazbu a mohla jsem tak zjistit, jaké inovace moji spolužáci podporují a jaké ne. Viz poznámky u samotných návrhů. Nemohla jsem ale takto zjistit, co by oni sami považovali za přínosné, aby bylo v systému zahrnuto. Tedy co je samotné napadá k inovacím systému GPS pro vyšší ročníky.

Návrhy č. 1

Rozvrh: Učit více v blocích u předmětů, u kterých by to dávalo smysl. – Dotaz směřovaný učitelům: Obracím se na Vás s dotazem, zdali byste o to někdo stáli a učit více (2-3) vyučovacích hodin za sebou by ve Vašem předmětu mělo nějaký smysl.

Záměr:

- Během bloků se učitel v látce může dostat hlouběji.

Výsledek:

- Na soustředění – Učitelé se pokusí dát do rozvrhu za sebe takové předměty, které by bylo možné propojovat.
- Během školního roku – Neuskutečňovalo se. Pokud ano, spíš jako suplování za chybějícího učitele.

Program střed či volitelných dnů: Víckrát do měsíce by byl pro Lambdu alternativní vzdělávací program k programu školnímu. (Např.: Na praktika z chemie by šel ten, koho by zajímala a vedle toho by bylo možné jít na nějakou exkursi či přednášku.)

Záměr:

- Student by měl možnost získat větší přehled o vysokoškolském systému, seznámit se s oborem, školou a chodem školy, která by ho zajímala. (Míň by záleželo na tom, zdali porozuměl veškeré látce.)
- Projevení samostatnosti a profilace.

Výsledek:

- Na soustředění – učitelé: Dobrý nápad, ale za realizaci zodpovídáte vy, studenti.
- Během školního roku – Pokus o realizaci z mého popudu, akce se zúčastnily tři studentky včetně mě. Všechny tři byly zpětně za tuto možnost rády, program si užily.

Přednášky: Všichni studenti si na určený den museli vyhledat takové (vysokoškolské) přednášky či cvičení, na které by chtěli jít a zorganizovat si daný den tak, aby na nich opravdu byli. Na konci dne by v GPŠ proběhla mezi studenty diskuse nad tím, kde byli, co viděli, co je na přednáškách a kýženém prostředí zaujalo.

Záměr:

- Získání povědomí o tom, jak vysoká škola běžně funguje. Seznámení se s oborem, školou, na kterou by student mohl potencionálně jít. (Míň by záleželo na tom, zdali porozuměl veškeré látce.)
- Projevení profilace při výběru
- Narušení stereotypu výuky (stejní přednášející na stejná témata a stejné obory ve stejném středoškolském systému výuky – jedna vyučovací hodina trvající čtyřicet pět minut)

Výsledek:

- Na soustředění – učitelé: dobrý nápad, ale za realizaci zodpovídáte vy, studenti
- Během školního roku – Pokus o realizaci z mého popudu, pár lidí nápad zaujal, nakonec jsme byly 3, kdo jsme někam šly.

Semináře: Kapacitně je pro Přírodní školu náročné mít více seminářů v jeden čas. Proto by zde mohla být možnost chodit na nějaké semináře na jinou školu (vysoká či jiná střední). To by probíhalo v čase seminářů Přírodní školy, případně jindy ve volném čase studenta. Na studenta by byly kladeny stejné nároky, jako by chodil na seminář na Přírodní škole (např.: docházka by se řešila domluvou s daným kantorem; student by musel předložit nějaký výstup adekvátní k výstupu ze semináře Přírodní školy). Předem bych vyhotovila seznam možných přednášek a zajistila komunikaci s danými školami a kantory.

Záměr:

- Student by tak měl možnost chodit na seminář, který by jej zajímal víc, než některý na Přírodní škole.
- Změna učitele a stylu výuky (seznámení se s jiným přístupem k věci).
- Změna prostředí (v případě přednášek na vysoké škole-seznámení se s vysokoškolským prostředím, studenty, chodem školy).

Výsledek:

- Ze soustředění – učitelé: Dobrý nápad, ale složitý na koordinaci – domluva mezi školami, kantory. Jak vychytat, aby přednášky byly ve stejný čas? Sladěním rozvrhů Lauderových škol a Přírodní školy? Ale pokud si to studenti zjistí, domluví, zařídí, tak by to možné bylo.

Každopádně s tímto návrhem učitelé systémově nepočítají. Jde o studentskou iniciativu.

- Možná, kdybych věděla, že o to jeví spolužáci zájem, tak by to zrealizovat šlo. Mělo by to cenu.

Projektový týden: V rámci běžné výuky by byl tzv. Projektový týden, který by se intenzivně zaměřil na jedno téma. To by se nejspíš zpracovávalo mezipředmětově. (např.: Evropská Unie, která se bere ve více předmětech.) Tento celek by se učil vždy pár hodin během každého dne (např.: Každý den ráno dvě až tři vyučovací hodiny. Myslím, že kdyby se probíralo téma celý den, studenti by ztráceli pozornost.)

Výsledek:

- Z učitelského soustředění - Konkrétně EU bude takto mezipředmětově realizována na podzimním výjezdu. Jinak neprobráno.

Týden – týden na sebevzdělávání se:

- zpracovávání si nějakého projektu
- profilové práce
- intenzivní každodenní docházení na přednášky jednoho oboru (nebo na vysokoškolské přednášky obecně) - získání zkušenosti s vysokoškolským prostředím, mívá by záleželo na tom, jestli člověk rozumí veškeré látce a víc na tom, jak je mu prostředí sympatické (čili ve větší míře přednášková středa).

Student by nechodil do školy, ale sebevzdělával by se.

Student by musel prokázat, že něco opravdu dělal-nějaký výstup.

Záměr:

- Osamostatňování se, přebírání zodpovědnosti za vlastní vzdělávání se - Student by musel pracovat samostatně, zorganizovat si ten týden sám.

Výsledek:

- Učitelské soustředění – učitelé: Dobrý nápad, ale aktuálně není prostor jej zrealizovat.

Jít na praxi na VŠ – jen propagace již existujícího projektu-24 s FFUK

Řešit x neřešit docházku:

- 1) v předmaturitním ročníku: Do 18ti let studenta snížena hranice docházky (nebo ponechána na stávající hranici), kdy student musí být přezkušován; po 18ti letech docházka neřešena (se souhlasem rodičů, jakožto plátců školného). S rozhodnutím, zdali student bude či nebude chodit do školy, souvisí i zodpovědnost-plnění podmínek atd. V podmínkových předmětech by roli hrálo splnění podmínek a v nepodmínkových by bylo určeno, co vše student potřebuje mít k tomu, aby byl klasifikován (určitý počet testů, esejí, diktátů atd.). (výjimka-tělocvik)

Výsledek:

- Z učitelského soustředění – ponecháno na stávajícím systému, je totiž vstřícný i tak
- 2) Pokud student za své vzdělání přebírá zodpovědnost, tj. chodí na rodičovské schůzky sám za sebe (a účastní se jich všech), zvládá udělat podmínky bez problémů, pak by měl mít možnost si omlouvat zameškané hodiny sám (se souhlasem rodiče?).

Výsledek:

- Toto je nový návrh, zatím nebyl nikde probrán.

Záměr návrhů:

- Přebírání zodpovědnosti za presence by studenta mohlo vést k větší sebeorganizaci. Projítí procesem uvědomění si, na co musím chodit, abych byl schopen látku porozumět, na co chodit nemusím. Zároveň ostrá zpětná vazba pro učitele, zdali to, co učí je pro studenty důležité, zajímavé (kdo do hodin chodí a proč?)
- Pro třídní: Odpadlo by často jen formální papírování s omluvenkami.

Výjezd pro Lambdu – třídní výjezd (v čase Paseky?):

Záměr:

- Vydělený a oddělený čas od zbytku školy, od ostatních tříd, jakýsi přechodový rituál, symbolizující, že studenti této třídy jsou starší.
- Organizován studenty (a třídním?) – přebírání zodpovědnosti
- Stmelení kolektivu

Výsledek:

- Z učitelského soustředění – Návrh probrán a podpořen.
- Během školního roku zorganizován. Iniciován třídním učitelem a organizován jím a malou skupinou spolužáků, jež se nabídli, že se na organizaci budou podílet. Výjezd se uskutečnil (mimo čas Paseky). Většinu spolužáků (12ti ze 13ti), kterých jsem se ptala, jak se jim výjezd líbil, se líbil.

Úvod ke 2. části práce a její metody

Druhá část práce na první navazuje a vychází z ní. Vzhledem k tomu, že jsem se dále chtěla zaměřit na inovace pro tu část vyšších ročníků, která moji třídu nadcházela, tedy ročníky septima a oktáva, a zároveň jsem z práce na prvních návrzích věděla, že učitelé v prosazování návrhů a jejich realizaci počítají především s aktivitou na straně studentů, rozhodla jsem se při tvorbě dalších návrhů vycházet především z názorů mých spolužáků. To práci posouvá trochu jiným směrem. Nyní tedy vznikaly návrhy, jež byly průnikem pohledu mých spolužáků na systém GPS a mými interpretacemi a mojí představivostí (ovlivněnou předchozími zkušenostmi z jiných komunit, kde se pracuje s mládeží).

Díky realizaci prvních návrhů jsem tedy měla jistou představu o tom, co mé spolužáky zajímá. Zároveň jsem byla ve škole již půl roku. Mohla jsem o něco víc rozumět své třídě, tomu, jak funguje kolektiv mé třídy jako specifické prostředí.

V této druhé části práce tedy opět využívám metodiky zúčastněného pozorování, kdy se víc (než na školní systém, zvyklosti a pravidla) zaměřuji na pozorování své třídy, toho, jak se staví k chodu GPŠ. Snažím se jí porozumět. Se spolužáky se o inovacích bavím, z klíčových rozhovorů a situací si vedu poznámky do tzv. pozorovatelského deníku.⁸

Abych zjistila, co si spolužáci o vzniklých návrzích myslí, využila jsem dotazníkového průzkumu. Při tvorbě dotazníku jsem použila snadno přístupný dokument Formuláře Google.⁹ V dotazníku jsem využívala otázek uzavřených, polouzavřených i otevřených. Také jsem pracovala s baterií otázek, která slučuje více otázek na jedno téma do bloku. Vzniká tím tabulka. V otázkách uzavřených si respondent vybírá z několika variant odpovědí. Polouzavřené otázky k výběru otázky přidávají variantu „Jiné“. Otevřené otázky umožňují respondentovi volnou tvorbu odpovědi.¹⁰

V dotazníku, který jsem pro spolužáky vytvořila, zjišťuji kromě názoru na mé návrhy i to, jak oni vnímají GPŠ. Myslím, že díky tomu, že jsou součástí komunity více než pět let, vidí v systému GPŠ zcela odlišné problémy než student nově příchozí. A to mi přijde cenné. Tyto odpovědi jsem chtěla především přeložit učitelům jako zpětnou vazbu o tom, jak studenti vyšších ročníků vnímají GPŠ. Ovšem v této práci s nimi již dál nepracuji, leda je využívám jako přesnější záznam toho, co jsem zjišťovala zúčastněným pozorováním. Rozhodně si ale myslím, že informace mají svoji výpověď a dalo by se s nimi dál pracovat. Mohly by na jejich základě vzniknout další návrhy na inovaci školního systému, pravidel a zvyklostí.

Ve třídě Lambda je 21 studentů, na dotazník mi v průběhu června a července odpovědělo 13 spolužáků.

Výsledky, jež jsem z dotazníku získala, jsem poslala formou dokumentu Prezentace Google¹¹ na letní učitelské soustředění (2018). Učitelé tak mohli vidět nejen mé návrhy, ale i to, jak s nimi souhlasí moji spolužáci a co si o nich myslí. Zároveň otevřené otázky skýtaly spolužákům vlastní formulování návrhů na inovace v systému výuky, v účasti na výjezdech apod. Tak mohl učitel získat poměrně rozsáhlý obrázek představ třídy Lambdy o maturitním ročníku. Učitel tak měl možnost s těmito představami pracovat při tvorbě školního systému pro maturitní ročník.

Z rozhovoru, ve kterém mi Matouš Bičák shrnoval, jak se k návrhům učitelé stavěli a na čem se dohodli, jsem vyrozuměla, že i tentokrát nebyl záměr návrhů zcela pochopen a především na probrání návrhů a postřehů spolužáků neměli učitelé moc času. V minulém maturitním ročníku byl klasický podmínkový systém učiteli upraven, ale každý si jej pro maturitní ročník upravil podle svého uvážení. Návrhy, jež jsem podávala, měly především vést ke sjednocení systému výuky a nároků na studenty. Návrhy sice prý zběžně probrány byly, ale při pročtení si Průvodce studenta Přírodní školy pro 8. Ročník osmiletého studia lze vidět, že k nějakému sjednocení nároků na studenta a systému výuky mé návrhy nevedly. Je možné, že se např. paní učitelka Štěpána Čiperová návrhy inspirovala a ve svém předmětu zavedla dvě možnosti náročnosti plnění povinností v předmětu, a to náročnější pro ty, kteří z předmětu maturovat budou, a méně náročné pro ty, kteří z předmětu maturovat nebudou,

⁸ Ukázky z něj viz přílohy.

⁹ https://www.google.com/intl/cs_CZ/forms/about/ Navštíveno 20. 5. 2018

¹⁰ <http://www.dotaznik-online.cz/otazky-dotazniku.htm> Navštíveno 25. 7. 2018.

¹¹ <https://www.google.cz/intl/cs/slides/about/> Navštíveno 19. 7. 2018

což považuji za vstřícné, ale na druhou stranu při průzkumu Průvodce lze najít takové učitele, kteří náročnost ve svém předmětu mají pro všechny stále stejnou. Zároveň jsou zde nerovnosti co do počtu plnění podmínek. A tak bohužel ani tentokrát návrhy nesplnily cíl, jež měly.

Návrhy č. 2

Středeční jóga místo tělocviku: Ve vyšších ročnících je zvykem přestávat chodit na ranní plavání z důvodu omezené kapacity bazénu. Místo toho je pro nejstarší třídu organizován tělocvik ve školní tělocvičně, který spočíval především v hraní míčových her. Myslím si ovšem, že takové hry nenahradí plavání ve smyslu protažení celého těla. A tak mě napadlo místo toho cvičit jógu.

Výsledek:

- Nápad se ujal a jóga byla ráno organizována spolu s dalšími obměnami tělocviku (běhání a bruslení).

Systém výuky v maturitním ročníku či na vyšším gymnáziu:

- 1) Ve prospěch větší specializace studenta by si student mohl/musel vybrat (pro studium v oktávě) ty podmínkové předměty, které by upozadil, a pak ty, u kterých by plnil nadstandard. V upozaděných předmětech by plnění podmínek bylo méně náročné. V upřednostněných by musel plnit více podmínek (nebo více náročných). (pro maturitní ročník) Návrh se líbí 9ti spolužákům ze 13ti.
- 2) Student by měl určitý počet B a C podmínek, které vždy za daný čtvrt rok musí splnit. Nezáleželo by na tom, v jakém předmětu by je plnil. Věcí diskuze by pak byla finální podoba (např. student by musel splnit aspoň jednu B/C podmínku v každém předmětu, pokud by na tom učitelé trvali). (pro vyšší gymnázium) Návrh se líbí 7mi spolužákům ze 12ti.

Možnost vylepšit třídu (místnost) Lambdy s ohledem na spolužáky a celkový život ve třídě:

- Záměr: Studenti by ve vyšších ročnících přebírali větší zodpovědnost za prostory třídy.

Nápady na vylepšení (osobní i spolužáků):

- Mít ve třídě: koberec, skříňku, společný stůl (u kterého bychom mohli např. společně jíst, povídat si), věšák, „boxíky“, varnou konvici, hrazdu, gauč
- Mít ve třídě prostor na: nádobí (hrnek/lžíce/miska...), tělocvik, čaj/instantní jídlo, učení, kabát

Maturantský způsob trávení času v době, kdy je většina školy na výjezdu:

- 1) Co kdybychom se v době výjezdů sice učili, ale ne stereotypně. Třeba bychom se mohli učit někde jinde. U někoho na chalupě, někde v přírodě, v parku. Návrh se líbí 9ti spolužákům ze 13ti.
- 2) Nebo bychom mohli jet na výjezd, ale mít zde program přizpůsobený maturitnímu ročníku. Tím pádem bychom mohli využít přítomnosti učitelů. Návrh se líbí 7mi spolužákům ze 13ti.

Třídní aktivity:

Záměr:

- Posílení kolektivu
 - Vydělený a oddělený čas od zbytku školy, od ostatních tříd, jakýsi přechodový rituál, symbolizující, že studenti této třídy jsou starší.
- 1) třídní přepad na výjezdu Paseka – zrealizován za podpory spolužáků a třídního učitele, čili úspěšná aktivita
 - 2) třídní snídane – zrealizována za podpory spolužáků a třídního učitele, čili úspěšná aktivita (Z dotázaných 13ti spolužáků by se příště snídane zúčastnilo 10 lidí, z toho 7 by se chtělo podílet na organizaci)
 - 3) třídní sportování – Nápad má podporu u 10ti spolužáků ze 13ti. Pokud se organizace někdo chopí, je pravděpodobné, že aktivita bude mít úspěch
 - 4) třídní piknik – Z dotázaných 13ti spolužáků by se pikniku zúčastnilo 10 lidí, z toho 7 by se chtělo podílet na organizaci.
 - 5) společná svačina o přestávce – Z dotázaných 13ti spolužáků by se aktivitu zúčastnilo 7 lidí, z toho 1 by se chtěl podílet na organizaci.
 - 6) výlet – Z dotázaných 13ti spolužáků by se aktivitu zúčastnilo 9 lidí, z toho 7 by se chtěl podílet na organizaci.
 - 7) putování – Z dotázaných 13ti spolužáků by se aktivitu zúčastnilo 9 lidí, z toho 6 by se chtěl podílet na organizaci.
 - 8) přespávání u někoho na chalupě – Z dotázaných 13ti spolužáků by se aktivitu zúčastnilo 11 lidí, z toho 4 by se chtěl podílet na organizaci.
 - 9) třídní voda – Z dotázaných 13ti spolužáků by se aktivitu zúčastnilo 10 lidí, z toho 6 by se chtěl podílet na organizaci.

Závěr

Zkompletovala jsem své návrhy a dovedla je do podoby, ve které jsou prakticky řešitelné. Často se týkají myšlenky, že by student měl převzít větší zodpovědnost za sebe, za své vzdělání. Týkají se větší profilace studenta. Návrhy jsem představila na učitelském soustředění a na základě diskuse s učiteli je upravila do podoby, ve které jsou prakticky řešitelné.

K návrhům jsem přistupovala tak, že je plně na učitelích, jak s návrhy naloží. Doufala jsem, že návrhy, s nimiž bude panovat určitý souhlas, bude uznána jejich přínosnost, dotáhnou se do realizovatelné podoby, budou učiteli zařazeny do systému. Ovšem kvůli chybě v komunikaci na obou stranách se stalo, že nebyl zcela pochopen pravý záměr návrhů. To mě naučilo počítat při práci podobného druhu s proměnlivostí okolností a s flexibilitou při práci. Ráda bych v příštích pracích více dbala právě na komunikaci mezi všemi zúčastněnými.

Přes různé komplikace byly některé návrhy již realizovány. Například cvičení ranní jógy probíhalo od pololetí školního roku 2017/2018 každou středu.

Samozřejmě budu ráda, když budou návrhy učiteli dále využívány.

Díky dotazníku pro studenty Lambdy, se kterým jsem pracovala, jsem získala jistou výpověď o tom, jak moji spolužáci vnímají GPS. S informacemi by se dalo dál pracovat. Přijdou mi cenné tím, že by na jejich základě mohly třeba vzniknout další návrhy na inovaci školního systému, pravidel a zvyklostí. Mohly by učitelům posloužit jako zpětná vazba.

Seznam použitých zdrojů a literatury

1. František Tichý. *Přírodní škola – cesta jako cíl aneb vyprávění o minulosti, současnosti a zkušenostech alternativního gymnázia*. Semily: Geum, 2011.
2. K této metodice obecně Jan Hendl. *Kvalitativní výzkum. Základní metody a aplikace*. Praha: Portál, 2005.
3. <http://www.dotaznik-online.cz/otazky-dotazniku.htm> Navštíveno 25. 7. 2018.
4. https://www.google.com/intl/cs_CZ/forms/about/ Navštíveno 20. 5. 2018
5. <https://www.google.cz/intl/cs/slides/about/> Navštíveno 19. 7. 2018
6. <http://www.lauder.cz/cs/gymnazium.html> Navštíveno 13. 8. 2018.
7. <http://www.roztoc.cz/galerie/1089-tvurci-prazdniny-na-oparenskem-mlyne/> Navštíveno 16. 8. 2018.

Přílohy

Záměr profilové práce

Hlavním smyslem této profilové práce je různě uzpůsobit formu studia pro poslední dva ročníky Přírodní školy (septima, oktáva) tak, aby více odpovídal potřebám studentů a to proto, že se (na základě své zkušenosti, rozhovorů se studenty prošlými těmito ročníky a rozhovorů s učiteli Přírodní školy) domnívám, že systém na Přírodní škole je spíše uzpůsoben nižším ročníkům.

Návrhy, které bych dělala, by byly typu nových projektů či konceptů zařazených do běžného (týdenního) chodu školy (režimu), různých přizpůsobení programů na projektových středách nebo výjezdech či typu zcela nových projektů (neznamená nutně výjezdů). Tyto návrhy bych se také pokusila prosadit, a proto je nutné je domyslet a vytvořit nejen v rovině ideové, ale i v rovině praktické řešitelnosti.

Ukázky z pozorovatelského deníku

samospráva ve třídě

většina odpovědnost na ty lidi
 • jak lidem tu mocnost
 kdo by chtěl místo ~~pro~~ ve sbírání vytvářel by
 • kdo by těch vzhled vyprávěl ~~stě~~
 kdo si už by to víc odpovědnost, musel by vytvářet přijmout
 musí toho využít na to tu odpovědnost
 kdo ne, ten ne

ty lidi by to
 sálit nechtěli
 odpadnou a tak
 přelkou by to fakt
 muselo zbloudit

Proč ano? Proč ne?
 - celý den prostor
 (studenti volají jinor
 - víc by se ho věřil
 + takový proto, že
 by se o to
 musel starat
 - pocit větší
 odpovědnosti
 a svobody
 ne to ~~ne~~ tak
 strachem

možný
 pozitivní
 vliv na
 Terka a Yopse
 se jako doma

6.2.2018

In medias res

stěly na to s lidi
 do toho vstupuje
 Fronta odrazu
 tak to ~~ne~~ mají
 studenti
 na dráhu
 něco to
 podporují,
 ale musíme
 si to doplatit
 to učit

samospráva ve třídě
 Samuel
 Ondřej } jak by to
 mělo?
 a ještě navíc
 bychom
 to museli
 vytvářet
 Terka → mohla bychom
 si tam ~~ne~~
 nechtěli věci
 → hrnek
 Jirka → z nějakých
 materiálů
 Majetka → násobek
 co vyvolalo
 vlnu nesouhlasu
 u Emu a Elly
 povědomí o tom,
 že se setkalo (rytmus) snazší byt
 aktivní a nechtěl to být

ale*
 vnitřní
 představa

potvrzení
 me
 by potvrdil

6. 2. 2018

učitelská porada

WU

ale *

co se týče

farmářů vyjezdů,

tedy by dobrovolníci z Lambdy

v pátek 23. jeli na

ten výjezd pomáhat

se zdravotníkem

tehdy by se s příci

nemuselo dodržovat učení

• samospráva ve třídě

• In medias res

• ještě mluvit do svých
profilů pověřit
rozhovory s učitelkou
popř. nebrat se
je

mluvit

zrovna 9. 2. 2018

• samospráva ve třídě

třída s třídou se sejde

rozdělovat osoba

Arny na kováči ne

co se stane, když ty svoje pravidla
nedodržet má přednost a pak
podruží

den před Bělou - rozhovory s Frantou

ohledně yogy

co by povoluje + jeho

co by mohl
přidat

- Wmwa se stoly, která
trva dlouho

u nás je to
malý a vnitrovnit
finanční prostředky
(mikroekonomika)
a tak jsou s toho
to studentů
unavý

- 9 tuda je navíc
- komunistický charakter

provdal s jinými
gymplama
↓
přesně ty
poslední dva
ročníky?

všechno bylo takový špatně

dělal jsem věci,
které jsem chtěl

škola je hrozná
konzervativní instituce
a učitelé

je to pro učitele
nevhodné,
musí se přemyslet
ten koncept

u nás se učitelé
snaží, aby to tak nebylo - tak
ale nikdy nedokážou
někdy platí

• došel jsem se to ptám

já bych se navíc je

ten učitel se pak říká
(i podvedl) jestli to
na to stojí, jestli to stojí
je to opravdu tak dobré

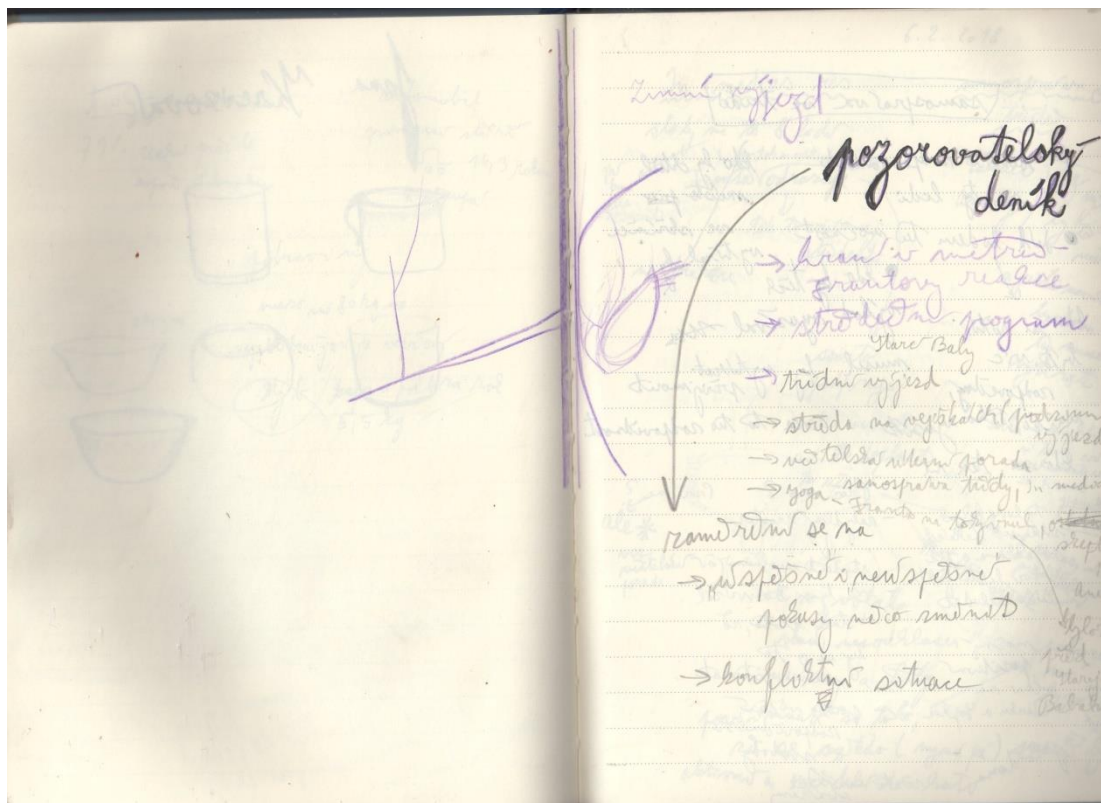
ten student
to musí mít
prodat

ten problém je v tom, že
ty učitelé jsou samičer
na ty negativní věci, ale
v dobrém

učitel uvádí
že na přednášce
ne

Bole Když se vyjde to lepší,
co. s významy, se mnou
na které by mohli,
učitelé mají jiný názor
na to učení

konstancie



Co Tě teď baví ve/na škole?

13 odpovědí

ty jo, spousta věcí... Lidi. A to že se tam nechodí umírat, ale žít.

Matematika

Spikeball, Samuel

Být se spolužáky, dovídat se nové věci, užívám si faktu, že tohle na jiný škole asi nezažiju

otevřenost učitelů

Nemusím jet na expedici a utrácet 4700Kč

Příprava na maturitu, matika, čeština, příjemná atmosféra ve třídě, celkově přátelské zařazení

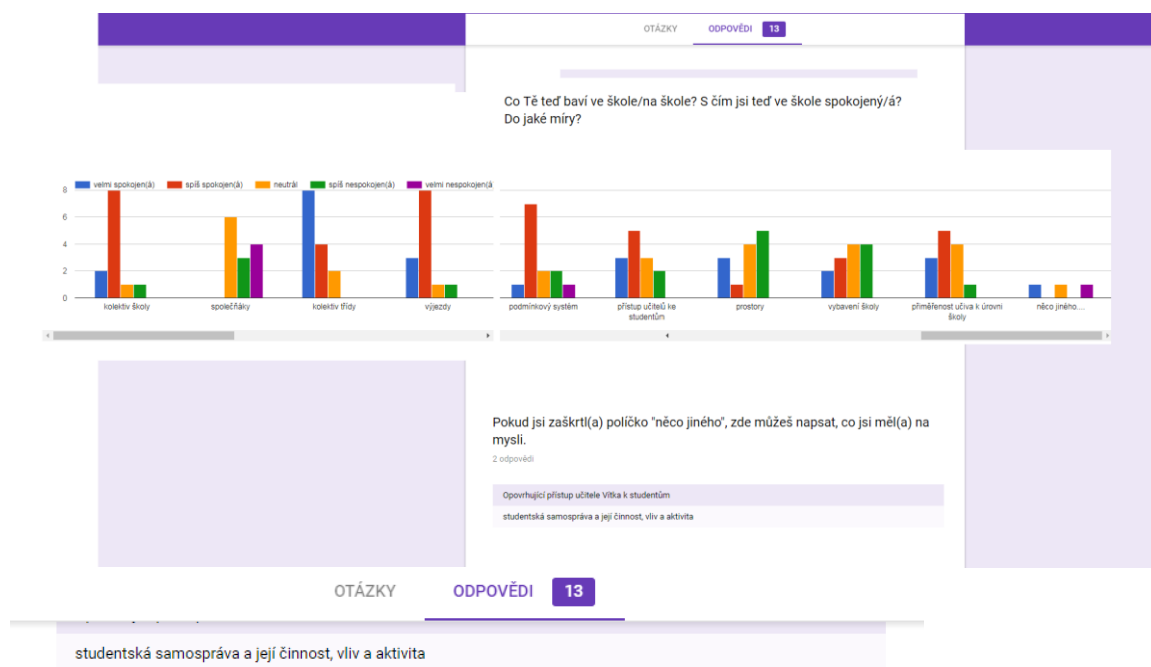
ted nevím

matematika a dobrovolné akce (Pyšely)

Fyzika

Přestávky a některý střeční programy, z předmětů asi zeměpis

přestávky



Vadí Ti teď zásadně něco na škole/ ve škole? Pokud ano, co?

12 odpovědi

asi mi přijde, že se angličtině a češtině nepřikládá dostatečná důležitost, náročnost

Ne.

Vítek. Chápu, že nás nemá rád, ale nemusí to dávat tak moc najevo. To že se k nám občas chová jako ke zvířatům nebo zločincům, mi přijde dost odporné.

Jenom sportovního vybavení, co se týče jeho stavu v některých případech (florbalky)

Divné a nespravedlivé známkování " podle nálady " pana ředitele.

Zcela nekonstruktivní, ale opravdu mi vadí, že existuje 9.třída, celé studium je pak kvůli ní příliš dlouhé a v písledním ročníku již velmi jednotvárné a nudné.

Dlouhá expedice

milion různých terminů

Nepřipravenost některých učitelů na hodiny

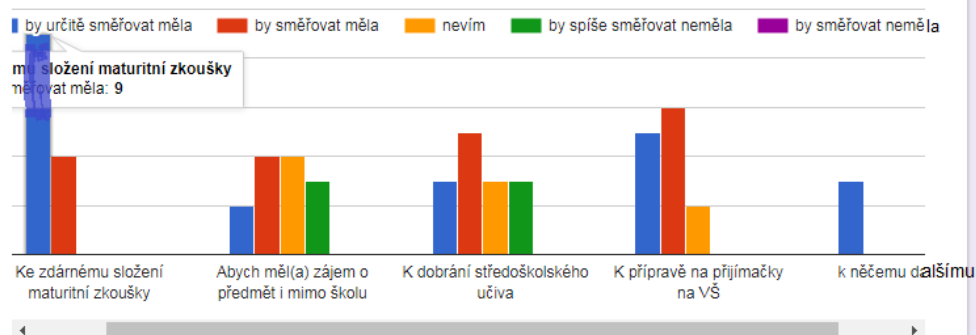
Chování některých učitelů, pozdní příprava a oprava testů.

zbytečný společáky, zpívání

strnulost některých aktivit, ztráta jejich smyslu (společáky, nástupy, sportovní volno) Šly by, myslím, udělat tak, aby smysl měly. Např. sportovní volno - ne všichni si libují při sportování. A sportovní volno tak pro ně není aktivním relaxováním. Myslím, že aktivně relaxovat se dá i jinak. Třeba nějakým kreslením, vyráběním. Říkám si, že by to mohli někteří studenti ocenit, když by si na Pasece třeba mohli korálkovat, filcovat, plíst copánky, jít jen tak na procházku, rozjímat.

aby smysl měly. Např. sportovní volno - ne všichni si libují při sportování. A sportovní volno tak pro ně není aktivním relaxováním. Myslím, že aktivně relaxovat se dá i jinak. Třeba nějakým kreslením, vyráběním. Říkám si, že by to mohli někteří studenti ocenit, když by si na Pasece třeba mohli korálkovat, filcovat, plíst copánky, jít jen tak na procházku, rozjímat.

K čemu bys byl(a) rád(a), aby směřovala výuka v oktávě?



Pokud jsi zaškrtl(a) políčko "K něčemu dalšímu", zde můžeš napsat, co jsi měl(a) na mysli.

3 odpovědi

Představ si vyučovací hodiny.

Co je v nich pro Tebe důležité?

12 odpovědí

ať rozvíjí studenty... po různých stránkách

Výklad učiva.

Abych si z hodiny něco odnesl, zapamatoval

Informace, které získávám.

Udržet pozornost

přehledný výklad, jasný strukturovaný úvod do každého nového tématu, případně i do jednotlivých témat hodin

Volný čas

přípravenost učitele, podklady

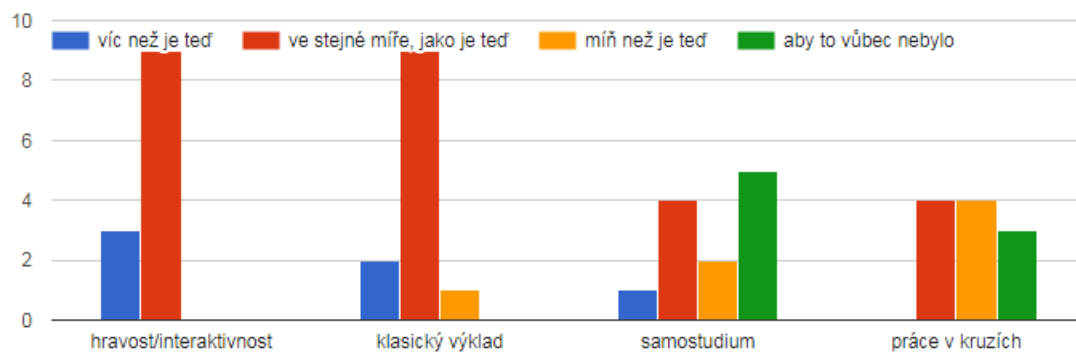
Interakce se studenty + dobrý studijní materiál (papíry, prezentace,...)

Schopnost zaujmout studenty

učitel

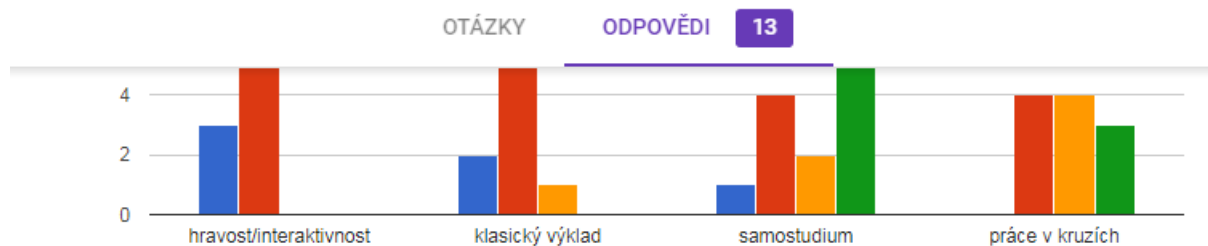
učitel, to, jestli to má připravené, zdali věc vykládá se zájmem a baví ho to

Co bys byl(a) rozhodně rád(a), aby se ve vyučovacích hodinách příští rok odehrávalo?



Co bys byl(a) rád(a), aby ve vyučovacích hodinách přibylo?

9 odpovědí



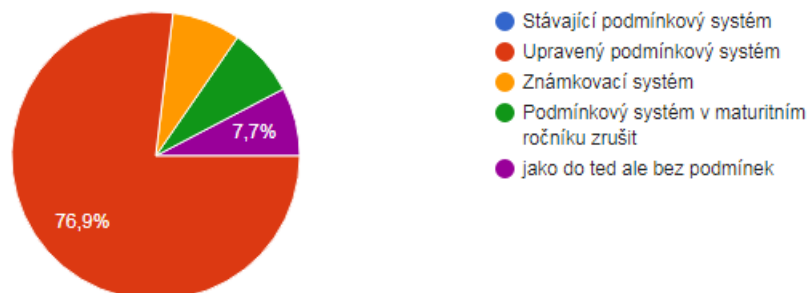
Co bys byl(a) rád(a), aby ve vyučovacích hodinách přibylo?

9 odpovědí

možná o trochu větší náročnost
Nic
Já s nimi nemám problém tak jak jsou.
Asi nic konkrétního
Šťáva na pití, lepší koordinace učitel-projektor-wifi
Prezentace s probíranou látkou
Zajímavostí
To záleží. Některé mi vyhovují. Někde bych ocenil větší systematiku
u některých učitelů větší koncepčnost, připravenost na hodiny (u jiných ovšem je a myslím, že velmi dobrá)

Co bys považoval(a) za odpovídající nastavení systému výuky v maturitním ročníku?

13 odpovědí



Pokud by mělo být nějak upraveno plnění podmínek ve stávajících podmínkových předmětech, jak by měla úprava vypadat?

13 odpovědí

že by třeba student plnil v některých předmětech víc, v jiných méně podmínek

Měl by se snížit počet podmínek, úplně vpustit podmínky co jsou „navíc“ - postery, rozšiřující četby. Z předmětů z kterých nematurujeme bych navíc dal všechny podmínky nepovinné a výrazně snížil jejich počet, abychom se mohli soustředit na předměty, které jsou pro nás důležité.

Udělat podmínkový systém, tak aby se student mohl zaměřit na své maturitní předměty.

Nechci podmínky, abych se mohl plně věnovat přípravě na přijímačky na VŠ a na maturitu.

méně souhrnů, nepovinné B-podmínky

Zrušit - zbytečný a ztráta času, který by mohl být využit na maturitní přípravu

Pokud by mělo být nějak upraveno plnění podmínek ve stávajících podmínkových předmětech, jak by měla úprava vypadat?

13 odpovědí

že by třeba student plnil v některých předmětech víc, v jiných méně podmínek

Měl by se snížit počet podmínek, úplně vpustit podmínky co jsou „navíc“ - postery, rozšiřující četby. Z předmětů z kterých nematurujeme bych navíc dal všechny podmínky nepovinné a výrazně snížil jejich počet, abychom se mohli soustředit na předměty, které jsou pro nás důležité.

Udělat podmínkový systém, tak aby se student mohl zaměřit na své maturitní předměty.

Nechci podmínky, abych se mohl plně věnovat přípravě na přijímačky na VŠ a na maturitu.

méně souhrnů, nepovinné B-podmínky

Zrušit - zbytečný a ztráta času, který by mohl být využit na maturitní přípravu

Méně podmínek v předmětech ze kterých nematuruji, celkově méně povinných podmínek. Ale stále možnost oprav známek, díky!

počet podmínek na každý čtvrt rok by byl 0

stejně tak, jak to měli studenti minulé roky

Snížení počtu podmínek v maturitním ročníku, povinné podmínky pouze v předmětech, ze kterých chce daný člověk maturovat (tedy personalizovat podmínky pro každého jednotlivce)

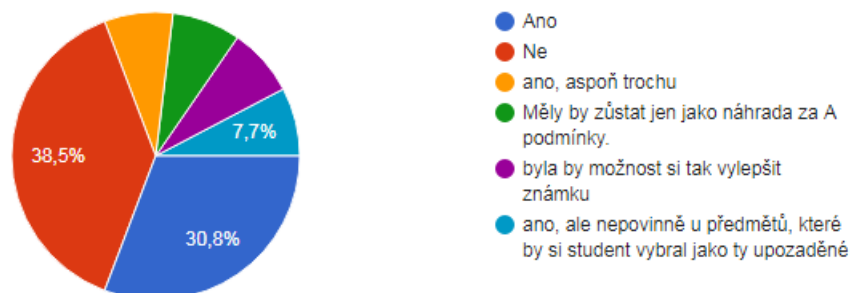
Méně podmínek, méně povinných, žádné povinné ve 4 termínu

žádné B povinné, minimální počet povinných A, abychom se mohli věnovat maturitním předmětům a upozadit ostatní

méně všech podmínek, B a C podmínky jen nepovinné (jako náhrada za A podmínky), možnost soustředit se na ty předměty, které si student vybere - upozadění jiných předmětů a u vybraného udělat něco praktického nebo si něco přečíst navíc a zpracovat to

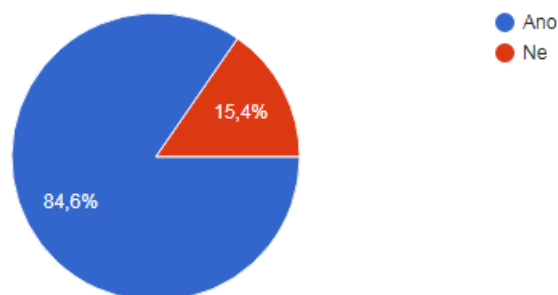
Měly by se v maturitním ročníku plnit B a C podmínky?

13 odpovědí



Měl by mít student možnost upozadit některé předměty a zároveň se na některé vybrané zaměřit víc?

13 odpovědí



Pokud ano, v jakém rozsahu, jak by to vypadalo?

10 odpovědí

víc podmínek ve vybraných předmětech, méně v ostatních

Nematuritní předměty by měly nepovinné všechny podmínky a jejich počet by byl navíc snížen na cca 70%

Ano, bylo by to ale v případě, kdyby podmínky byly a to jednoduše zmenšit jejich počet na maximum. Mluvím o upozaděných podmínkách.

To netuším

Větší nabídka seminářů v septimě spojená s nadšenou aktivitou studentů ale i učitelů.

V oktávě si vybrat 2 podmínkové předměty, na které se zaměřím (ideálně namaturuji z nich, ale třeba by to nevadilo) a 2 podmínkové předměty, které mě již tolik nezajímají a v těch prvních dvou splním (předem známý a daný) vyšší počet podmínek a naopak v těch druhých dvou nižší (také předem známá hranice-počet). A mohu se taky více věnovat tématům v oboru, který mě zajímá na úkor toho, co mě nebaví/nezajímá.

nevím

Větší důraz na maturitní předměty, lehčí požadavky v ostatních

Z těch které upozadí nemusí plnit povinné podmínky,

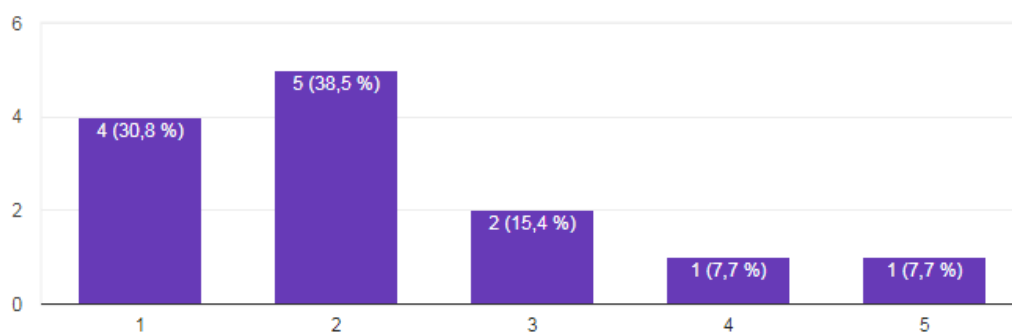
viz 12. (minimální počet povinných A, abychom se mohli věnovat maturitním předmětům a upozadit ostatní.

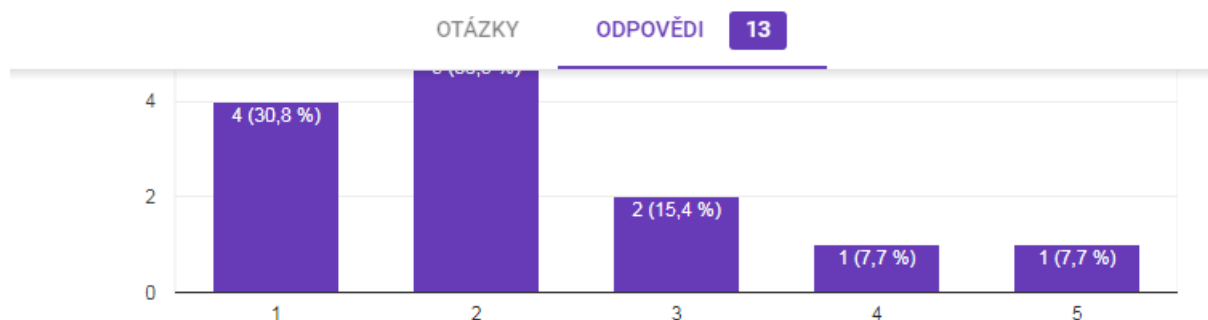
viz nějaká předchozí otázka

Jak se Ti níže uvedený návrh zamlouvá? (1=líbí se mi, 2=spíš se mi líbí, 3=nevím, 4=spíš se mi nelíbí, 5=nelíbí se mi)

Ve prospěch větší specializace studenta by si student mohl/musel vybrat (pro studium v oktávě) ty podmínkové předměty, které by upozadil, a pak ty, u kterých by plnil nadstandard. V upozaděných předmětech by plnění A podmínek bylo méně náročné. V upřednostněných by musel plnit více A podmínek (nebo více náročných).

13 odpovědí





Návrh okomentuj.

9 odpovědí

jo!

Tak jsem to myslel i já.

Nemám jak, návrh je rozumný a zní docela v pohodě, ale chtělo by to možná upřesnit, kolik předmětů je možno upozadit a nadstandardovat a jestli je možnost nějaké nechat jak jsou.

Zbytečná nesmyslná komplikace - k čemu a proč?

Dala bych 1, pokud by se to netýkalo a nebylo omezeno pouze na A podmínky, mě naopak přijde důležitá možnost B a C podmínek, protože to jsou chvíle, kdy si opravdu můžu zjistit něco o lidech v mém oboru, aktuálním dení, navštívit akci/prenasku/workshop atd. spojeny s mým oborem apod.

Chtěla bych mít přehled ve všem

Není moc jasné, co to znamená - zda budou pořád B a C podmínky a co myslíš tím více a méně náročné A podmínky.

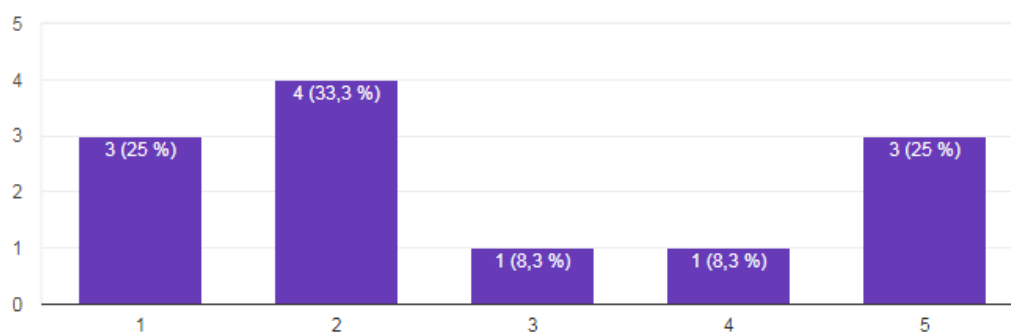
není třeba povinný nadstandard

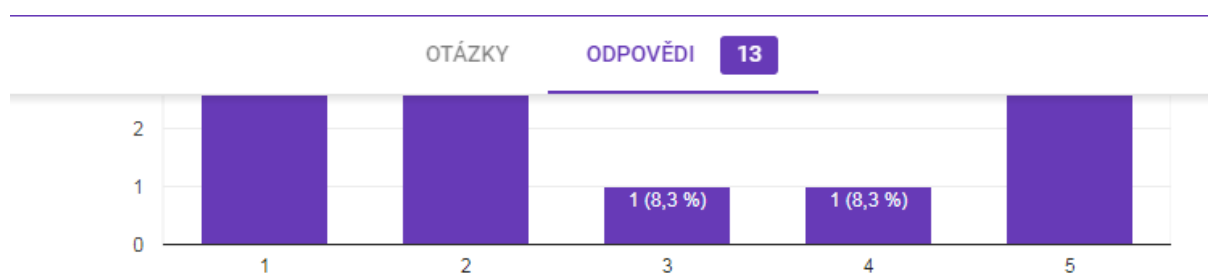
a zároveň by v upozaděných nemusel plnit B podmínky a v upřednostněných něco navíc (B podmínka, něco praktického či si přečíst něco navíc)

Jak se Ti níže uvedený návrh zamlouvá? (1=líbí se mi, 2=spíš se mi líbí, 3=nevím, 4=spíš se mi nelíbí, 5=nelíbí se mi)

Student by měl určitý počet B a C podmínek, které vždy za daný čtvrt rok musí splnit. Nezáleželo by na tom, v jakém předmětu by je plnil. Věcí diskuze by pak byla finální podoba (např. student by musel splnit aspoň jednu B/C podmínku v každém předmětu, pokud by na tom učitelé trvali).

12 odpovědí





Návrh okomentuj.

8 odpovědí

proč ne. přijde mi to ok, fajn

B a C podmínky bych v oktávě zrušil úplně.

např. student by musel splnit aspoň jednu B/C podmínku v každém předmětu, pokud by na tom učitelé trvali
Přijde mi to lepší takhle

Nechci podmínky. To je celé.

Na co? Já chci odmaturovat a ne se dělat s podmínkami B a ještě C. Ztráta času , který jak jsem již zmiňovala využít k přípravě na maturitu .

Souhlasim, ale bude tu nejaký návrh propojující B,C i A podmínky? Pro každý typ podmínky jiný systém mi přijde moc bláznivé. Ztratíme se v tom. :-D
Takže třeba k tomuhle bych přidala, že A podmínky bude muset plnit všechny. Jinak to podle me bude moc maglajz. Ale to bych třeba nerada.

Ponechat B a C podmínky v maturitních předmětech, které si jednotlivci vybrali, v ostatních každému odlišně zrušit

B podmínky ztrácí v maturitním ročníku smysl.

Představ si, že se Přírodní škola má přiblížit běžným školám. O co všechno ze současného systému (výuky, střed, výjezdů...) bys nechtěl(a) za žádnou cenu přijít (tedy co by mělo zůstat rozhodně zachováno)?

12 odpovědí

Ty jo, já bych chtěla zanechat snad všechno vážně. Jedině trochu přidat ve výuce (nárocích) AJ a ČJ (literatury)

Výjezdy, volitelné dny, František...

O nic, jinak bych chodil na běžnou školu

Výjezdy a podmínky.

Výjezdy , programové středy

Hlavně ti vstřícní učitelé! a přátelská atmosféra mezi učiteli, studenty, třídami...to ze se zname je pro me hodně dulezite. Stredy take, vylozene oddychovy den, ktery vsichni potrebujeme. Vyjezdy jsou super do kvarty, od kvinty už bych se jich možná vzdala za nějakou hooooodně vysokou cenu. Jeste samosprava! Ta je skvela a moc potrebna. A podmínky...to vlastně nevím. Ale jo, chybely by mi, mám rada přehled nad svými povinnostmi a podmínky mi tuhle možnost skvěle nabízí.

možnost opravy známek

Absolutně bych nechtěla, aby se PŠ začala nějak víc podobat běžným školám.

Asi všechno?

Výjezdy, středy,

výjezdy, učitelé, kteří jsou vstřícní a lidšší

o všechny učitele dohromady - lidskost a vstřícnost, o třídu, o všechno, co se odehrává mimo zasedací pořádek, mimo lavice - všechny akce, učení se venku (i venkovní Leetenský tělocvík), středy, volitelné dny, propojování hodin, hodiny s Geraldem, VÝJEZDY, možnost o přestávkách chodit ven

Pozoruješ na sobě, že se Tvůj přístup k systému Přírodní školy mění s věkem? Pokud ano, jakým způsobem. Uveď konkrétní příklad.

12 odpovědí

Tak můžu aspoň říct, že i průběhem roku začínám některé věci brát jako samozřejmost, méně si jich vážím, ale ne nijak extrémně

Ano, nyní si dokážu věci lépe naplánovat a zvládám to díky tomu lépe.

Ano, snažím se čím dál tím víc využívat možnosti, které škola nabízí.

Jo, lenivým, ale zároveň si dokážu podmínky jakýmsi způsobem průběžně plánovat, abych si toho nemusel tolik všímat.

ano, cením Františkovu snahu a jeho totální nasazení

Ano, mění. Nebaví mě již dělat podmínky, 99% Bčkových podmínek jsem plnila v předešlých rocích a už je to zbytečné a ohrané. Nebaví mě výjezdy, které spolknou celý víkend.

Ano, to určitě. Dnes si mnohem více vážím toho přátelství, dříve jsem si hodne vážila všech akcí, výjezdu, dobrovolnicení.

už mě nebaví

Přístup mám furt stejný, akorát nemám tolik času, protože chodím do práce. Řekla bych, že to je přirozené.

Určitě.

Ano. Dříve podmínky byly nejhorší období takže jsem na školu nadával ale teď už to je jednodušší takže to je v pohodě

Extrémě. V primě a sekundě jsem PŠ miloval, všem jsem lezl do prdele a v podstatě jsem žil ve škole. Potom nastal opačný extrém, kdy jsem skoro nikam nechodil a něco i sabotoval. Teď mě to zase baví, jenom mě nebaví aktivity s primánama.

Co je pro Tebe podstatné v rozhodování se, zda být ve škole aktivní:

na výjezdech

12 odpovědí

prostě mě to baví, neberu to jako obtíž, nemusím se nějak hecovat do aktivity (nebo spíš zůstávám na takovém neutrálu)

Jsem aktivní, když je to potřeba (logistika, stavění), jinak nejsem aktivní.

Počet lidí ochotných organizovat výjezd, téma výjezdu a co to vlastně je za výjezd.

lyrický a epický subjekt

Zda-li je mi téma výjezdu blízké a baví mě.

Odpovědnost (záleží na tom, co mám za roli), nezklamat učitele a Frantiska především.

neví

moje motivace, je to také součást výuky

Přístup učitelů

Typ výjezdu a typ činnosti kterou se mohu zabývat

míra buzerace, čím méně (se buzeruje), tím víc se mi chce pomáhat

jsem aktivní když můžu a můžu, když mám na výjezdech dostatek času na to si udělat osobní věci. Když má člověk volný čas, čas být sám se sebou. Jinak se často dostávám do psychické nepohody a pak mi být aktivní moc nejde.

na dobrovolných akcích

13 odpovědí

byla jsem jen na jedné, možná dvou... prostě jsem chtěla být dál s těmi lidmi, zajímala mě akce (DD Pyšely) a přišla mi užitečná

Téma dobrovolného výjezdu (zdravotník - je něčím užitečný pro reálné lidi, sv. Ján - tam se mi to prostě líbí).

Jak jsou užitečné (Pyšely, letní brigáda ve škole...)

Jsou to jen akce, na které chci jezdit a v poslední době se to zmírnilo na jeden výjezd, kam ani nejedím.

nadšení

Nejezdím na dobrovolné akce

Vypadla jsem z domu a to bylo to, na cem mi nejvíce zalezelo, doma už se nedalo vydržet. Dnes to mám jinak. Na akce jedu jen, když cítím, že je mě opravdu potřeba nebo když mě zajímá.

nejsem na dobrovolných akcích

baví mě to, dělám to ráda

Časové možnosti

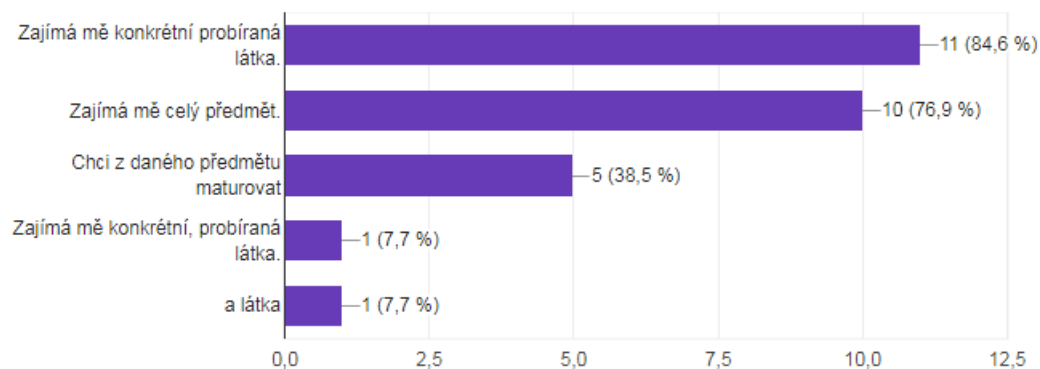
Obvykle upřednostňuji svůj osobní čas využít na něco jiného

tam nechodím

zajímají mě a mám čas

v hodinách

13 odpovědí



v běžném chodu školy (společňáky, kapitanát...)

11 odpovědí

asi mě motivuje prostě hlavně jen to, že mi to samo o sobě dává smysl, baví mě to

Nejsem aktivní.

Byl jsem aktivní, ale vyštípali mě a kapitanát mám lepšího kandidáta v kruhu.

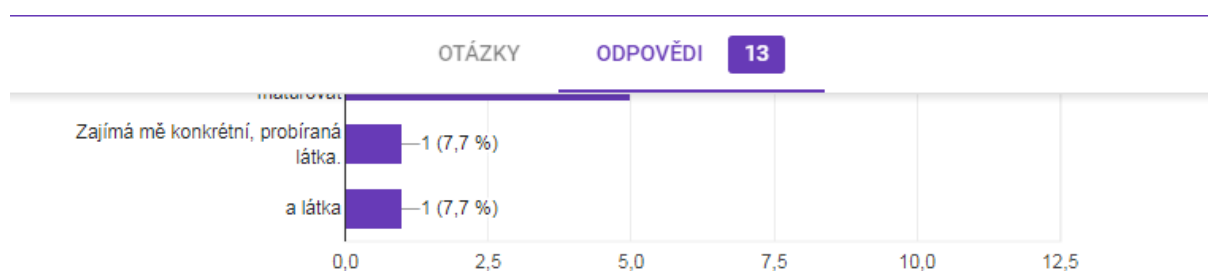
Na společňácích nic nedělám a na kapitanaty nechodím

Cítím odpovědnost vůči škole, nabízí mi možnosti a pokud je chci využívat, musím se také já s něčím nabídnout. Jinak bych se cítila trapně, že využívám a nevracím alespoň plnou měrou. :-)

nemám motivaci

je to součást školy, je to na tom postavené, kdyby ty věci nebyly, nebyla by to PŠ

Dané téma



v běžném chodu školy (společňáky, kapitanát...)

11 odpovědí

asi mě motivuje prostě hlavně jen to, že mi to samo o sobě dává smysl, baví mě to
Nejsem aktivní.
Byl jsem aktivní, ale vyštípali mě a kapitanát mám lepšího kandidáta v kruhu.
Na společňácích nic nedělám a na kapitanaty nechodím
Cítím odpovědnost vůči škole, nabízí mi možnosti a pokud je chci využívat, musím se také já s něčím nabídnout. Jinak bych se cítila trapně, že využívám a nevracím alespon plnou měrou. :-)
nemám motivaci
je to součást školy, je to na tom postavené, kdyby ty věci nebyly, nebyla by to PŠ
Dané téma
Nechci to vůbec dělat, moc zodpovědnosti
podle nálady
mám čas a pak i chuť, musím stačit na základní školní a jiné povinnosti a pak mohu na aktivitě přidávat

Kdybys měl(a) možnost vylepšit třídu (místnost) Lambdy s ohledem na spolužáky a celkový život ve třídě, co bys na ní změnil(a), proměnil(a)? A jak?

13 odpovědí

nějaké místo, kde se můžeme snadněji potkávat, víc láká ke společným rozhovorům mezi více lidmi - něco jako nízký kulatý stůl... nebo nevím

Vrátil bych boxíky.

Hrazda

Neměnil, už jsme tam jeden rok a tohle mělo být řešeno (podle mě) dřív.

nic, život ve třídě není život.. Kolektiv?? .. Jsme skupina lidí přežívající spolu do maturity...

Dala bych do třídy pořádné přímotopy, ať neumíráme zimou.

Vyhodila ty stare knihovny, desne. A zakoupila (sehnala) nejake drevene. Jinak nevim, asi nic.

gauč

Spokojena, tak jak to je. Možná věšák

Vymalovat

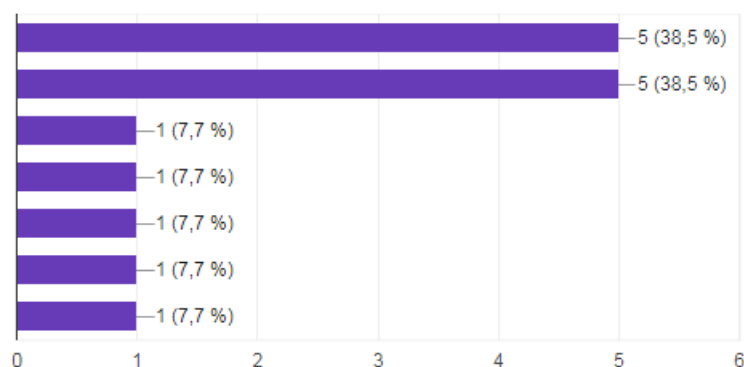
Hrazda a boxovací pytel v době podmínek

dal(a) bych tam věšák na bundy

celý koncept prostoru. Myslím, že aby se člověk mohl lépe soustředit, potřebuje se cítit dobře. Víc třídu zařídit jako místo toho společenství, které v něm je - třídy Lambdy. Koberec, stůl na společné věci. Možná by se lavice mohly nahradit velkým kulatým stolem jak pro studenty tak pro učitele - víc dohromady, pak místo na oddych (menší stůl/gauč/koberec) a místo na osobní věci (jídlo, nádobí pití)

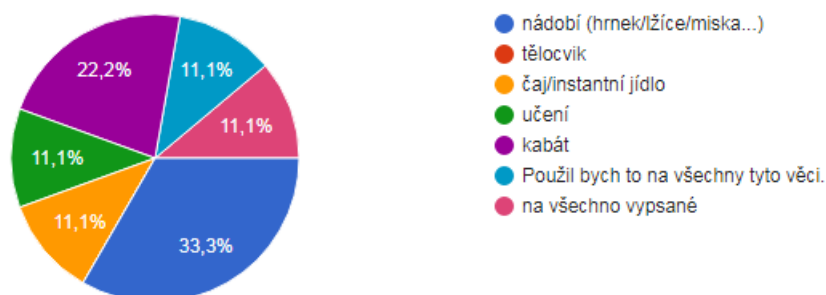
Stál(a) bys o to mít ve třídě nějaké osobní místo krom lavice, kde by sis mohl(a) nechávat věci jako: hrnek, tělocvik, čaj, učení?

13 odpovědí

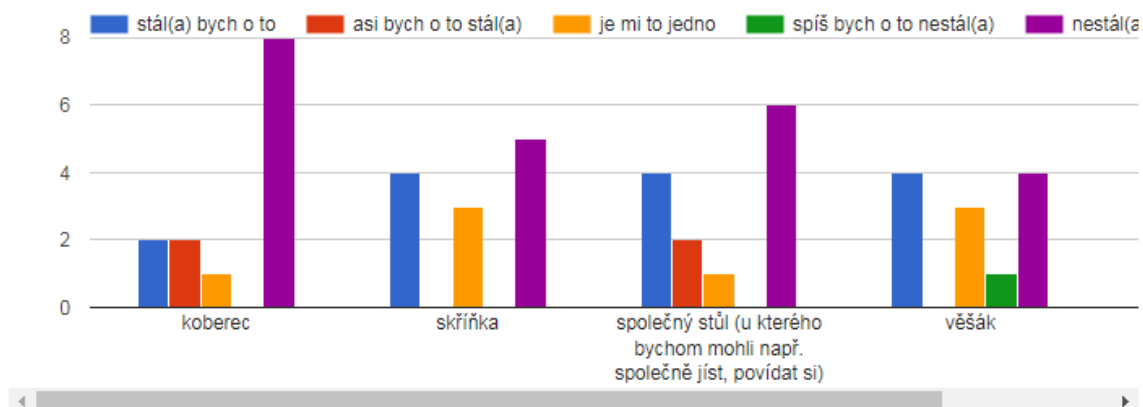


Pokud ano, na co z následujících osobních věcí bys jej využil(a)?

9 odpovědí



Stál(a) bys o to mít ve třídě některou z těchto věcí? Jak moc?



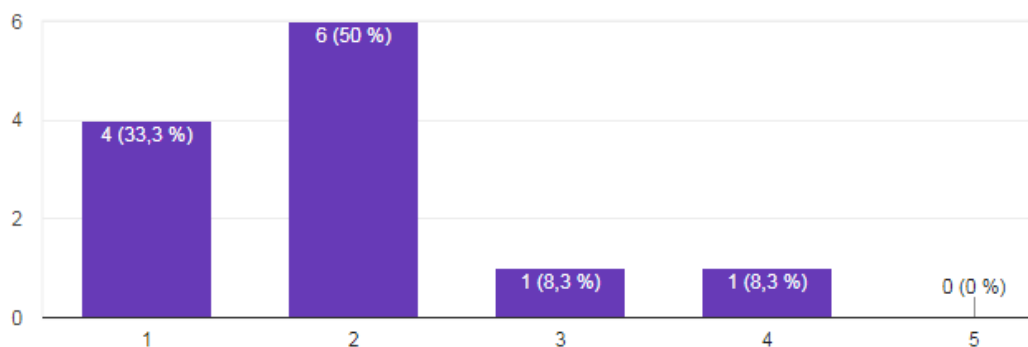
Pokud jsi zaškrtl(a) jiné, co by to bylo?

7 odpovědí

Boxíky.
Hrazda
hrazda, lezecké chyty
gauč
Nízký stolek a polštáře k sezení u země
věšák!!!
varná konvice

Vyjádři bodovou škálou, jaký vztah máš k výjezdům na GPŠ. (1=důležité, 2=docela důležité, 3=jsou mi jedno, 4=moc je nemám rád, 5=nemám je rád)

12 odpovědí



A proč, v čem ?

13 odpovědí

hodně mění, posunují vztahy

Vytrhnou mně vždy z plnění školních povinností, znovu se nasmartuju.

Škola je jako dobré jídlo, ale bez koření. Výjezdy jsou právě tím kořením.

Výjezd je místo, kde se nechováme jako ve škole a je tam jiná atmosféra, ať už ve vztahu k učitelům nebo k jiným, mladším, spolužákům.

Jsou koncipovány spíše pro děti.

A proč, v čem ?

13 odpovědí

hodně mění, posunují vztahy

Vytrhnou mně vždy z plnění školních povinností, znovu se nastartuju.

Škola je jako dobré jídlo, ale bez koření. Výjezdy jsou právě tím kořením.

Výjezd je místo, kde se nechováme jako ve škole a je tam jiná atmosféra, ať už ve vztahu k učitelům nebo k jiným, mladším, spolužákům.

Jsou koncipovány spíše pro děti.

Mám je ráda, propojují mezi sebou více lidí z různých tříd.

Nemohu odpovědět! Chybi mi možnosti. Pro mě osobně jsou asi důležité a pro celkový chod školy jsou moc důležité, ale teď je spíš rada nemam. Už mě nebaví, zabírají čas, neláka mě litat hladová po lese.

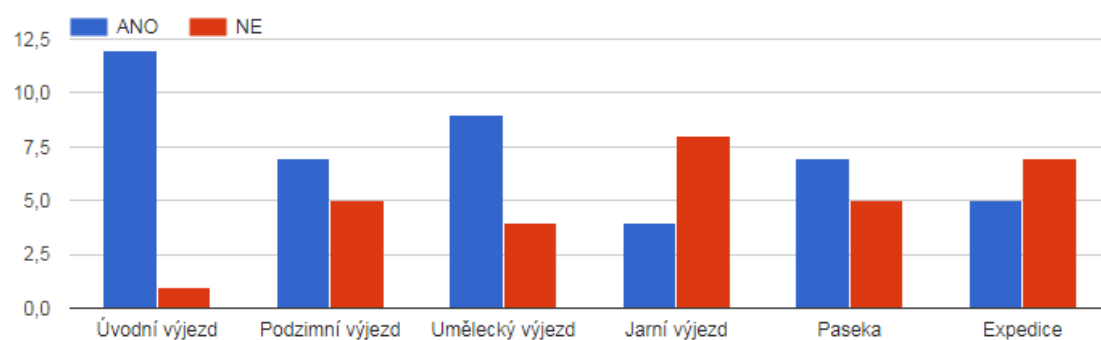
už mě začínají štvát

Součástí studia, vylepšování a poznávání lidí ve škole, odpočinek

Zlepšování kolektivu

Zkušenosti a zážitky

Byl(a) bys ráda, kdyby ses v nějaké formě mohl(a) účastnit některých výjezdů i příští rok?



Okomentuj, v jaké formě by ses chtěl(a) výjezdů účastnit.

12 odpovědí

Naplně, ale nevím, jestli je to časově možné.
Normálně, jako vždycky
Nebylo by to rozhodně povinné a stávil bych se tam buď jen na krátký čas jako návštěva, ale trochu bych se obával své přípravy na maturitu a přijímačky, když bych tam měl být na celou dobu. Jen tak mimochodem, úvodák je povinný ne?!
wtf?
Aspoň z půlky bych se jich chtěla zúčastnit
Výpomoc stylu starší-bývalý student.
někdy na celou dobu někdy na den, dva.
nejraději jako student
Mocť je navštívit a pomáhat s organizací
Pomoc třeba na lyžáku nebo jen tak navštívit
jít tam

Jak by podle Tebe vypadala naplněná výuka Lambdy v čase, kdy je zbytek školy na výjezdě? Jak by vypadal Lambdanský čas, k čemu by se měl využít?

13 odpovědí

Jak by podle Tebe vypadala naplněná výuka Lambdy v čase, kdy je zbytek školy na výjezdě? Jak by vypadal Lambdanský čas, k čemu by se měl využít?

13 odpovědí

Přišlo mi, že tento rok nebyl čas nějak extra dobře využitý... a vlastně by bylo možná přínosnější být na výjezdě

Nevím.

K programům typu pan Řehák

Normálně v tom, v čem celý rok. Chystání se na závěr školy.

??

Nějaké výstavy a nebo se společně připravovat na maturitu

Asi dost nudně k maturitní přípravě. Ale ne jenom jazyku, prosím! To se zblázníme. Taky bychom občas měli mít telak a nekam vyrazit, alespon na vystavu nebo diskusi. Jinak v te škole uhyneme :-D ...budeme hrozne znudeni a ospali. To se nic nenaucime.

začínalo by se o hodinu později

Učit se na maturitu, být spolu

K tomu, k čemu je v tu chvíli potřeba využít

Vyučování maturitních témat či společný výlet/výjezd

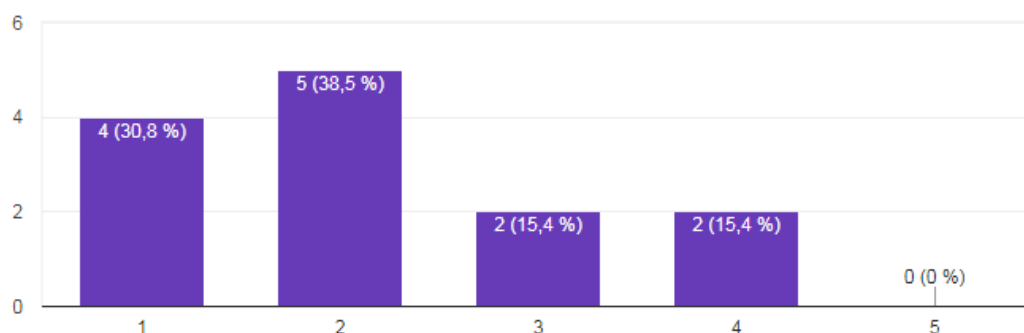
maturitní semináře

k nějakému ucelenému projektu, k přednáškám typu pan Řehák, k přípravě na maturitu, ale ne stereotypně v lavicích. Víc volně. Třeba u někoho na chalupě, v parku, nebo i ve škole, ale trochu jiný modus. víc projektový - pomáhat si dohromady (třeba vždy po těch maturitních předmětech - společná příprava), ráno si udělat společnou snídani

Oboduj na škále následující dva nápady (finální podoba by byla věcí diskuze s učiteli)

Co kdybychom se v době výjezdů sice učili, ale ne stereotypně. Třeba bychom se mohli učit někde jinde. U někoho na chalupě, někde v přírodě, v parku. (1=dobry nápad, 2=celkem dobrý nápad, 3=neutrál, 4=spíš špatný nápad, 5=špatný nápad)

13 odpovědí

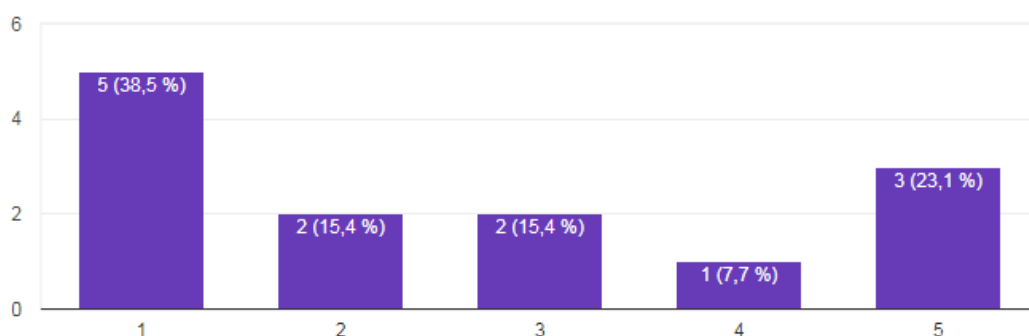


Nebo bychom mohli jet na výjezd, ale mít zde program přizpůsobený maturitnímu ročníku. Tím pádem bychom mohli využít přítomnosti učitelů. (1=dobry nápad, 2=celkem dobrý nápad, 3=neutrál, 4=spíš špatný nápad, 5=špatný nápad)

13 odpovědí

Nebo bychom mohli jet na výjezd, ale mít zde program přizpůsobený maturitnímu ročníku. Tím pádem bychom mohli využít přítomnosti učitelů. (1=dobrý nápad, 2=celkem dobrý nápad, 3=neutrál, 4=spíš špatný nápad, 5=špatný nápad)

13 odpovědí



Návrhy okomentuj.

4 odpovědi

Výjezd se mi líbí víc.

Já bych asi byla ráda v Praze. Ale nějaká změna od klasiky mě velmi láká.

u někoho na chatě bysme jenom chlastali a nic se nenaučili

2. nápad - pokud bychom nebyli zcela samostatní, mohli bychom být pro učitele přítěží. Bylo by dobré, kdybychom jim v něčem občas pomohli. Třeba bychom měli nezávisle svůj program, ale s domluvou, že v tomhle bloku jim pomůžeme, půjdeme hlídat děti na svah (Umělecký výjezd). Asi by to nešlo u všech výjezdů, ale umím si představit - Podzimní, umělecký, jarní.

Myslíš si, že trávit víc času spolu se třídou mimo školu se může pozitivně projevit na atmosféře ve třídě, spolupráci, učebním výkonu? Hypotézu okomentu ať už s ní souhlasíš či nikoli.

12 odpovědí

Nevím. Asi může.

Samozřejmě, každý společně strávený večer upevňuje vztahy a atmosféru zlepšuje.

Já naši třídu moc nemusím a jsem tedy i proti představě, že bych s nimi trávil více času i mimo školu.

Ano, společnými zážitky vznikají intimnější vztahy.

To si piš, přeci jen jsme spolu už nějaký ten rok a jsme jako rodina skoro

Ano, souhlasím. Myslím, že může ovlivnit všechny zmíněné věci.

jo

Ano, myslím že teď to je fakt dobrý

Ano

Ano je to super a pomoci to může

asi jo, když jsou spolu lidi častěji, tak mají k sobě vždycky blíž

ano

Co dobrého i špatného Ti přišlo na snídani, přepadu a třídním výjezdu?

10 odpovědí

Co dobrého i špatného Ti přišlo na snídani, přepadu a třídním výjezdu?

10 odpovědí

Prostě pecka! Rozhodně. Skvělá, otevřená atmosféra. Prostě jako nějaká vysněná parta :D

Nemám čas, sorry.

Všechno

Nic, snídane byla fajn, záťah se mi líbil, kdyby byl bez toho alkoholu a třídní výjezd byl taky dobrej.

Třídní výjezd byl naprosto skvělý, fakt jsem si ho strašně užila

To je na mě moc složitá otázka. Omlouvám se, ale neodpovím konstruktivně. Celkově se mi to moc líbilo. :-) A těšilo mě to. Doufám, že i ostatní.

líbilo se mi, jak jsme spolu

Snídane naprosto mega moc super
Přepad bylo moc málo dýmovnic a pořádných petard
Výjezd mega super

bylo to hustý

přepad - koncept Vnímal(a) jsem v řadách Lambdy zmatek v organizaci. Nebo jsem ji nepochopil(a) sám(a)?
Myslel(a) jsem, že jsme přijeli jako pomoc k něčemu organizovanému Matoušem Bičákem ve spolupráci s námi všemi a překvapila mě samozvanost některých Lambdánů, kteří jakoby chtěli věc vést. + pyrotechnická blbost.
ALE jinak to bylo super!!! Užil(a) jsem si tu hru. Bytí sám(a) v lese a BRIGÁDU pro vesnici.

Jak s odstupem času hodnotíš třídní výjezd? Jaký měl smysl?

13 odpovědí

Hodně se mi líbil. Určitě měl smysl. Už jen v tom, že se spolu bavíme jinak, když nás neohraničuje zasedací pořádek lavic. Člověk se třeba baví zase s jinými lidmi...

Dobře, ale byl krátký. Byla to zábava.

Uvědomil jsem si jak moc rád mám tuhle třídu

Hodnotím pořád stejně, byl fajn, škoda že tak krátký.

Supr stmelení kolektivu.

Bylo to výborné, relativní svoboda a byla jsem s lidmi, které mám moc ráda

Hluboký pro stmelení kolektivu, navazání uzsich vazeb mezi lidmi, které mohou přetrvávat i po maturitě. Dokázali jsme si, že umíme něco zorganizovat, strávili jsme příjemný čas mimo školu, zvládli spoustu nesnází.

líbil se mi

Klidně bych jela znovu. Byli jsme všichni spolu

Zlepšování kolektivu

Dobrý, dobře jsem se s lidma pobavil a strávil nějaký čas

libový, užil(a) jsem si to, překonalo to moje očekávání

celkem dobrý, osobně bych zvolil(a) jiné místo - víc přírody, méně civilizace

Chtěl(a) bys něco se třídou podnikat ve volném čase, mimo školu? Co by to bylo? Co jsi ochoten pro danou věc udělat?



Napadají Tě nějaké další aktivity?

4 odpovědi

Ne. Nenaspadají.

Udělat párty

třídní tančírna ?

hoehop ve třídě

Ne. Nenapadají.

Udělat párty

třídní tančírna ?

hoehop ve třídě

Jestli Tě ještě něco napadá k dotazníku, k formulacím, jestli máš nějaké nápady k Lambdánskému času ve škole i mimo ni, tak sem s nimi:

2 odpovědi

jsem prostě hodně vděčná za to, jak probíhal tenhle rok. Jasně, jsou tam i mezery. Ale nechtěla bych, abychom se od dalšího září jen připravovali na maturitu nějakým robozpůsobem

Jedna volba možností mi přišla trochu omezující a nedostatečná, ale to jsem pod ni napsala. ;-)
Jinak pekne. Ale poslední 3 otázky by potřebovaly nějaké povzbuzení...treba už jen 3 otázky do konce! :-D Je to pevně verim moc užitečný dotazník, jen už trochu dlouhý.
Nic dalšího mě nenapadá.